

اجابة امتحان مادة مناهج البحث ٢٠١٠

السؤال الاول :

١ - تصنيف البحوث التربوية وفقا لطبيعتها والهدف منها:

بحوث اساسية :

طبيعتها : نظرية

الهدف منها : الوصول الي معارف ونظريات جديدة او تأكيد وجودها.

مكان اجرائها : المختبرات "لأنها توفر الدقة التي تتميز بها".... "وعيوبها ايضا لأنها تفصلها عن الواقع".

يقوم بها : باحثون متخصصون.

مدي التزامها بالمنهج العلمي : اكثر التزاما.

بحوث تطبيقية :

طبيعتها : ميدانية. "داخل حجرات الدراسة"

الهدف منها : تطبيق المعارف والنظريات التي تم التوصل اليها من البحوث الاساسية علي الواقع الميداني.

مكان اجرائها : حجرات الدراسة او الواقع الميداني.

يقوم بها : باحثون متخصصون.

مدي التزامها بالمنهج العلمي : اكثر التزاما.

بحوث موقفية :

طبيعتها : ميدانية.

الهدف منها : الوصول الي حل مشكلة في موقف ما دون تعميمه علي المواقف الاخرى الشبيهة به.

مكان اجرائها : حجرات الدراسة او الواقع الميداني.

يقوم بها : افراد غير متخصصون..... "معلمون او مديرون"

مدي التزامها بالمنهج العلمي : لا تلتزم حرفيا بخطواته وشروطه.

٢- أنواع التصميمات التجريبية:

البحوث التجريبية:

الوصول الى العلاقات بين الاسباب والنتائج، من خلال اجراء تغيير مقصود في العوامل التي تؤثر في ظاهرة ما وملاحظة تأثير هذا التغيير.

تصميم المجموعة الواحدة:

يتم تنفيذه علي مجموعة واحدة فقط من المفحوصين حيث يلاحظ ادأؤهم قبل التاثير عليهم بالمتغير التجريبي وبعد التاثير.

تصميم المجموعات المتكافئة:

يتم تنفيذه علي مجموعتين متكافئتين من جميع النواحي ويتم تعريف واحدة دون الاخرى للمتغير التجريبي ثم يقارن الباحث اثر هذا المتغير.

تصميم المجموعات المختلفة:

يتم تنفيذه علي مجموعات مختلفة لكل مجموعة طابعها الخاص مع التحكم في الظروف الاخرى التي يمكن ان تؤثر عليهم.

٣- انواع الاستبانة واساليب تطبيقها :

الاستبانة: مجموعة من الاسئلة المكتوبة التي يقوم المجيب بالاجابة عنها.

* انواع الاستبانة :

- من حيث طريقة الاجابة عنها:

- **استبانة مقيدة:** ذات اجابات محددة يختار منها الباحث.
- **استبانة مفتوحة:** يجيب عن اسئلتها المجيب بحرية كاملة.

- من حيث المادة المراد جمعها عن طريقها:

- **استبانة تهدف الي جمع معلومات خاصة بمن توجه لهم.**
- **استبانة تهدف الي الوقوف علي استجابات الشخص ورغباته واتجاهاته.**

* اساليب تطبيقها:

مقابلة شخصية: ينتقل الباحث الي مكان المجيب ليسأله.

بريد: ارسالها عن طريق البريد للمجيب ثم يتلقى الباحث الاجابات.

اجابة السؤال الثاني:

١ - اشرح العوامل المؤثرة في تحديد حجم العينة:

(١) تجانس افراد مجتمع العينة

- كلما قل الاختلاف بين افراد مجتمع الدراسة .. جاز انقاص حجم العينة
- يستدل الباحث علي التجانس من عدمه من خلال "الدراسات السابقة" و"اهل الخبرة"

(٢) الفترة الزمنية المخصصة للدراسة.....

- الباحث مرتبط بوقت زمني لا يستطيع تجاوزه والا تعرض لاضرار.

(٣) حجم التمويل المخصص للبحث....

- اذا كانت الامكانيات المالية والمادية المرصودة للبحث كبيرة ... التوسع في حجم العينة.

٢ - اشرح خطوات تنفيذ التصميم التجريبي ذي المجموعات المتكافئة :

- ١- اختيار مجموعتين متماثلتين "متكافئتين" قدر الامكان.
- ٢- تطبيق اختبار قبلي علي المجموعتين لتحديد المستوي الراهن لكل منهما .
- ٣- تعريف المجموعة التجريبية - دون الضابطة - للمتغير التجريبي لفترة محدودة.
- ٤- تطبيق اختبار بعدي علي المجموعتين.... وحساب متوسط درجات كل مجموعة.
- ٥- حساب الفرق بين متوسط درجات كل مجموعة في القياس البعدي والقياس القبلي. ف ج ، ف ض
- ٦- حساب متوسط التغير في الدرجات الذي حصلت عليه من المجموعتين بالمقارنة بين ف ج ، ف ض



٣- وضع بالامثلة اساليب صياغة فروض البحث :

فروض الدراسة : هي توقعات للباحث تمثل حولا للمشكلة

- ولا يصوغها الباحث من محض خيالة وانما في ضوء خبرة وقراءة واطلاعة علي الدراسات السابقة.

انواع الفروض:

٣- فرض صفري.

٢- فرض غير موجة

١- فرض موجة

* وضع بالامثلة اساليب صياغة فروض البحث؟؟؟

(١) الغرض الموجة :

يصاغ في حالة وجود معلومات كافية لدي الباحث

مثال:

التلاميذ ذو الاسر المرتفعة ثقافيا يتفوقون في ميولهم علي الفنية علي التلاميذ ذو الاسر المنخفضة ثقافيا.

(٢) الغرض غير الموجة :

يصاغ الفرض بهذا الاسلوب عندما لا يكون الباحث واثقا ثقة كافية من المعلومات التي بين يديه.

مثال:

توجد فروق في الميول الفنية بين تلاميذ الاسر ذوي المستوى الثقافي المرتفع وتلاميذ الاسر ذوي المستوى الثقافي المنخفض.

(٣) الغرض الصفري :

وهنا ينفي الباحث وجود علاقة او تساوي بين ظاهرة واخري او نفس الظاهرة في مكانين مختلفين.

مثال:

لا توجد فروق دالة احصائيا بين تلاميذ الاسر ذوي المستوى الثقافي المرتفع وتلاميذ الاسر ذوي المستوى الثقافي المنخفض.

لا توجد فروق دالة احصائيا بين طريقة التدريس التقليدية وطريقة التدريس بالاكشاف.

٤- ما الوسائل التي يمكن ان يستعتن بها الباحث في توضيح دواعي القيام بالبحث للقاريء

في ذلك يؤكد الباحث " وجود مشكلة" من ناحية ويبين ضرورة القيام "ببحثها" من ناحية اخري .

١- توضيح الباحث لكيفية احساسة بالمشكلة من خلال ميدان عملة او شكاوي اولياء الامور .

٢- قيام الباحث بتجربة استطلاعية يلاحظ اداء المعلم داخل الفصل، اختبار للتلاميذ ، مقابلة شخصية مع متخصصين.

٣- توصيات المؤتمرات والندوات والدراسات السابقة .

٤ - قراءاة في مجال التخصص. ٥ - التجارب الشخصية.

اجابة امتحان مادة مناهج البحث ٢٠٠٩

اجابة السؤال الاول :

١ - تصنيف البحوث التربوية وفقا للمنهج المتبع فيها:

بحوث وصفية :

المنهج المتبع فيها : وصفي.

الهدف منها : وصف الظواهر التعليمية والكشف عن العلاقات بينها وبين الظواهر التعليمية الاخرى.

انواعها : بحوث مسحية ، بحوث دراسة العلاقات ، بحوث نمائية "تتبعية"

بحوث تاريخية :

المنهج المتبع فيها : تاريخي .

الهدف منها : دراسة الحوادث الماضية التي شكلت الحاضر وتحليلها وفهمها وتفسير الاحداث الحاضرة والتنبؤ بمستقبلها.

بحوث تجريبية:

المنهج المتبع فيها : تجريبي .

الهدف منها : الوصول الى العلاقات بين الاسباب والنتائج، من خلال اجراء تغيير مقصود في العوامل التي تؤثر في ظاهرة ما وملاحظة تأثير هذا التغيير.

انواعها : تصميم المجموعة الواحدة ، تصميم المجموعات المتكافئة ، تصميم المجموعات المختلفة.

٢- الشروط الواجب توافرها في ادوات جمع البيانات:

(١) الموضوعية. (٢) الصدق. " ظاهري ، منطقي، تجريبي، ذاتي" (٣) الثبات. (٤) التمييز.

(١) الموضوعية: يقصد بها عدم تأثر نتائج تصحيح اداة القياس باختلاف المصححين. فهم التلميذ لاهداف الاداة طريقة تصحيح الاداة وجود قاعدة ثابتة للتصحيح.

(٢) الصدق: صدق الاداة هو قدرتها علي قياس ما اعدت لقياسة.

- * **الصدق الظاهري:** المظهر العام للاداة ، نوع المفردات ومدي وضوحها وتحقيقها للغرض.
 - * **الصدق المنطقي:** يتناول مفردات الاداة ومحتوياتها ومادتها من حيث ترتيبها وعددها " صدق المحتوى"
 - * **الصدق التجريبي:** يتناول علاقة الاداة بأداة اخري علي درجة عالية من الصدق من حيث درجة الارتباط بينهم.
 - * **الصدق الذاتي:** يتضمن صدق الدرجات التجريبية للاداة بالنسبة للدرجات الحقيقة بعد تصحيحها من آثار التخمين.
- # طرق حساب الصدق:

- ١- مقارنة نتائج أداة قياس بأداة اخري علي درجة عالية من الصدق وثبت صلاحيتها وحساب معامل الارتباط.
- ٢- الاستعانة برأي الخبراء لديهم خبرة في مجال اعداد ادوات القياس "خطأ" لأنها تعتمد علي التقدير الشخصي.
- ٣- حساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات أداة القياس.

(٣) الثبات: ان تعطي الاداة نتائج واحدة اذا ما اعيد تطبيقها علي العينة ذاتها في ظروف واحدة.

عندما يكون معامل صدق الاداة مرتفعا لابد ان يكون معامل ثباتها مرتفعا ايضا والعكس ليس صحيحا. يتأثر معامل الثبات بـ : عدد الاسئلة ، مدي صعوبتها ، التخمين في الاجابة ، الغش

طرق حساب الثبات:

- ١- اعادة تطبيق الاداة علي نفس العينة بعد فترة اسبوع او ٢ ثم مقارنة النتائج وحساب معامل الارتباط
- ٢- تطبيق صورتين متكافئتين للاداة نفسها علي نفس العينة في وقت متقارب وحساب معامل الارتباط.
- ٣- تقسيم الاداة الي نصفين متكافئين والمقارنة بينهم وحساب معامل الارتباط بين الجزئين.

(٤) التمييز: قدرة الاداة علي التمييز بين المفحوصين الممتازين والعاديين والضعفاء وقياس الفروق الفردية بينهم.

معايير الاداة المميزة:

- تنوع اسئلتها بين الصعوبة والسهولة " توزيع متوازن"
- تصاغ الاسئلة في كل مستوي من مستويات الصعوبة.
- ان تتدرج الاسئلة من السهولة والصعوبة.
- ان يفرق كل سؤال من اسئلتها بين التلميذ الممتاز والتلميذ المتوسط والتلميذ الضعيف.

طرق حساب التمييز:

- حساب معاملات السهولة لكل سؤال.
- حساب معاملات الصعوبة لكل سؤال.
- حساب درجة تمييز كل سؤال.

٣- مصادر الحصول علي البيانات في البحوث التاريخية واساليب تحليلها ونقدها

البحوث التاريخية:

دراسة الحوادث الماضية التي شكلت الحاضر وتحليلها وفهمها وتفسير الاحداث الحاضرة والتنبؤ بمستقبلها.

* مصادر الحصول عليها:

- مصادر اولية: مصادر اصلية كتبها المشاركون في الحدث او الملاحظون المباشرون له.

- مصادر ثانوية: مصادر ليست لها علاقة مباشرة بالحدث تتضمن شهادة او وصفا من شخص لم يكن حاضرا الحدث بنفسه.

* اساليب تحليلها ونقدها:

- النقد الخارجي: " فحص مصدر المعلومة "

يركز علي التحليل الشكلي لبيانات الوثائق للحكم علي اصاله هذه البيانات وخلوها من اي تزوير او تحريف.

- متى ظهرت الوثيقة؟؟ - من مؤلف الوثيقة؟؟ - هل الوثيقة نسخة اصلية ام مصورة؟؟

- النقد الداخلي: " التدقيق في محتويات الوثيقة "

يهتم بالتحقق من دقة البيانات في الوثائق وصدقها ومعرفة الظروف التي احاطت بها وقت انتاجها.

- هل تمت اي اضافات او تعديلات للوثيقة الاصلية؟؟ - اين ومتي تم التعديل ولماذا؟؟

اجابة السؤال الثاني:

١- اشرح خصائص البحث التجريبي :

* خصائص البحوث التجريبية :

١- تحقيق التكافؤ بين افراد كل مجموعة من مجموعات البحث..... "عن طريق التعيين العشوائي" حتي لاتكون الفروق في اداء المجموعة التجريبية بعد التجربة راجعة للفروق بين المجموعات قبل التجربة.

٢- مقارنة مجموعتين او اكثر من الافراد. "البحث التجريبي لا يمكن اجراء تجربة بمجموعة واحدة" يتم مقارنة اثر ظرف معين علي احدهما باثر ظرف اخر علي المجموعة الثانية.

٣- معالجة المتغيرات المستقلة.

يقوم الباحث بتحديد مستويات المتغير المستقل وحالاته المختلفة

٤- القياس الكمي للمتغير التابع.

البحث التجريبي يهتم بقياس المتغير التابع كميًا - اعطائه قيمة رقمية - وهذا ما يميزه

٥- استخدام الاحصاء الاستدلالي. "يمكننا من وضع عبارات احتمالية عن النتائج"

مهم بسبب :- القياس ليس تاما . - نريد تعميم النتائج علي مجموعات متشابهة.

٦- توفير اقصي ضبط ممكن للمتغيرات الخارجية. "يتم الضبط بالتأكد انها لا تؤثر علي المتغير التابع"

حتي لا تؤثر علي المتغير التجريبي او المتغير التابع او كليهما

٢- وضح الفرق بين اسئلة البحث ومشكلته؟؟؟

- ترتبط اسئلة البحث بمشكلته وتنبتق منها.

- يخلط كثير من الباحثين بين مشكلة البحث و اسئلته..... لاتجاة احدي مدارس مناهج البحث ان مشكلة البحث لا تصاغ في "صورة تقريرية" وانما في في "شكل تساؤل".

- ولكن مؤلفو هذا الكتاب يؤيدو صياغة المشكلة في "عبارة تقريرية"

حتي نميز بين مشكلة البحث و السؤال البحثي .

مثال:

" احمد اصيب بصداع "

وجود صداع لدي احمد

— هل يفيد قرص اسبرين لعلاج الصداع؟

اسئلة الدراسة : - ما اسباب صداع احمد ؟

فقد يقوم الباحث بدراسة هدفها التأكد من وجود هذا القصور ومدى انتشاره.

• فيحدد عنوان دراسته في:

”مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الأول الثانوي“

• ويحدد مشكلته في صورة تقريرية كالتالي:

تتمثل مشكلة الدراسة في ”وجود قصور في نمو مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الأول الثانوي“

• ويحدد السؤال الذي ستجيب عنه دراسته كالتالي:

مامدى توافر مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الأول الثانوي؟

وقد يقوم نفس الباحث بدراسة فيما بعد هدفها تحديد أسباب هذا القصور.

• فيحدد عنوان دراسته في:

”أسباب القصور في نمو مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الأول الثانوي“

• ويحدد مشكلته في صورة تقريرية كالتالي:

تتمثل مشكلة الدراسة في ”وجود قصور في نمو مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الأول الثانوي“

• ويحدد السؤال الذي ستجيب عنه دراسته كالتالي:

ما أسباب القصور في نمو مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الأول الثانوي؟

وقد يقوم بدراسة أخرى فيما بعد أيضاًهدفها علاج هذا القصور.

• فيحدد عنوان دراسته في:

”أثر استخدام المدخل الاستقصائي في تدريس العلوم في تنمية بعض مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف

الأول الثانوي“

• ويحدد مشكلته في صورة تقريرية أيضاً كالتالي:

تتمثل مشكلة الدراسة في ”وجود قصور في نمو مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الأول الثانوي“

• ويحدد السؤال الذي ستجيب عنه دراسته كالتالي:

ما أثر استخدام المدخل الاستقصائي في تدريس العلوم في تنمية بعض مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف

الأول الثانوي؟

١- انواع الاختبارات؟؟؟

الاختبار: هو مجموعة من المثيرات تقدم للمفحوص لاستثارة استجابات لديه يعطي بناء عليها درجة عددية ، وهذه الدرجة تعد مؤشرا للقدر الذي يمتلكه المفحوص من الخاصية التي يقيسها الاختبار.

انواع الاختبارات:

١- اختبارات تحصيلية: قياس التحصيل الدراسي لدى التلميذ
(- اختبارات مقالية .) (- اختبارات موضوعية .)

٢- اختبارات الاستعدادات العقلية: قياس القدرات والاستعدادات العقلية في المجال العقلي المعرفي.
(- اختبارات الذكاء .) (- اختبارات الاستعداد العقلي الخاص .)

٣ - اختبارات الاداء: قياس اداء الفرد لانواع معينة من السلوك.
(- اختبارات التعرف على الاشياء) (- اختبارات الاداء الفعلي .)

٤ - اختبارات الميول: تحديد ميول الافراد لتوجيههم للمجالات الدراسية او المهن المناسبة.
(- اختبارات الميول الالهية .) (- اختبارات الميول اللغظية .) (- اختبارات ميول الشباب او الكبار .)

٥ - اختبارات الشخصية: قياس الشخصية وسماتها.
(- استفتاءات شخصية .) (- الاساليب الاسقاطية .)

اجابة السؤال الثاني :

١- اشرح اهداف البحث العلمي؟؟؟

اهداف البحث العلمي :

{١} **الوصف:** وهو الخطوة الاولى التي يمكن بها الوصول حل المشكلة

تصوير الظاهرة تصويراً دقيقاً ، بحيث يمكن التعرف على جميع الجوانب المتعلقة بالظاهرة المعنية بالبحث .

{٢} **التفسير:**

معرفة أسباب وجود الظاهرة في ضوء البيانات التي تم تجميعها في مرحلة الوصف ويُشترط أن يكون التفسير علمي مقنع.

{٣} **التنبؤ:**

القدرة علي توقع حدوث شئ ما قبل وقوعه علمياً . هي : توصيات الباحث .

{٤} **السيطرة:**

القدرة علي التحكم في الظروف التي تسبب ظاهرة ما .

٢- اذكر مصادر اشتقاق مشكلة الدراسة؟؟؟

* مصادر اشتقاق مشكلة البحث :

- ١- المصدر الشخصي: يرتبط بالخبرات الشخصية للباحث واحتكاكه بالميدان.
- ٢- المصدر العلمي: يرتبط بالدراسات السابقة والمؤتمرات والندوات والكتب .
- ٣- المصدر المجتمعي: يرتبط بظروف المجتمع التي يعيشها.
- ٤- المصدر الرسمي: توصيات الجهات العليا للدولة.

٣- عدد المصادر التي توجة الباحث في صياغة فروض الدراسة؟؟؟

المصادر التي توجة الباحث في صياغة فروض بحثه:

- مطالعات الباحث للكتب والدراسات السابقة.
- قدرة الباحث علي التصور الواقعي والتفسير الذكي من ثم يتوقع حلولا
- قدرة الباحث علي الاستنباط والقياس لمشكلات مشابهه ثم التوصل الي حلها.
- مساعدة المفحوصين للباحث في تفسير المشكلة وتوقع حلها.
- مناقشة الباحث لاهل الخبرة والتخصص في تفسير المشكلة وتوقع حلولها.

عنوان البحث :

"مهارات الاتصال لدي معلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية في مصر".

* مشكلة الدراسة :

- وجود قصور في مهارات الاتصال لدي معلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية في مصر.
- التعرف علي مهارات الاتصال لدي معلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية في مصر.

* اسئلة الدراسة :

- ما مهارات الاتصال اللازمة والمناسبة لمعلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية في مصر؟
- ما مهارات الاتصال لدي معلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية في مصر؟

* اهداف الدراسة :

- الحصول علي قائمة بمهارات الاتصال اللازمة والمناسبة لمعلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية في مصر.
- التعرف علي مهارات الاتصال لدي معلمي الرياضيات.

* اهمية الدراسة :

- اعداد قائمة بمهارات الاتصال اللازم توافرها لدي معلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية في مصر.
- توجيه انظار القائمين علي العملية التعليمية الي الاهتمام بوضع برامج تدريبية لتنمية مهارات الاتصال لدي معلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية في مصر.

* حدود الدراسة :

- حدود الموضوعات :** مهارات الاتصال لدي معلمي الرياضيات.
- الحدود المكانية :** مجموعة من معلمي الرياضيات بمدرسة بمدينة
- الحدود الزمانية :** فترة الدراسة خلال الفصل الدراسي للعام الدراسي /

* المنهج المتبع : المنهج الوصفي

عنوان البحث :

"فاعلية تطوير مقرر الرياضيات في تنمية مفاهيم الرياضيات لدى تلاميذ الصف الاول الثانوي".

*** مشكلة الدراسة :**

وجود قصور في تنمية مفاهيم الرياضيات لدى تلاميذ الصف الاول الثانوي.

*** اسئلة البحث :**

- ما اثر مقرر الرياضيات الحالية في تنمية مفاهيم الرياضيات لدى تلاميذ الصف الاول الثانوي ؟
- ما التصور المقترح لتطوير مقرر الرياضيات ؟
- ما فاعلية تطوير مقرر الرياضيات في تنمية مفاهيم الرياضيات لدى تلاميذ الصف الاول الثانوي ؟
- ما اسباب قصور مقرر الرياضيات في تنمية مفاهيم الرياضيات لدى تلاميذ الصف الاول الثانوي ؟

*** اهداف الدراسة :**

- التعرف علي مدي فاعلية تطوير مقرر الرياضيات في تنمية مفاهيم الرياضيات لدى تلاميذ الصف الاول الثانوي.
- التعرف علي العلاقة بين مقرر الرياضيات وتنمية مفاهيم الرياضيات.

*** اهمية الدراسة :**

- يمكن ان تفيد الدراسة في معرفة مدي فاعلية تطوير مقرر الرياضيات في تنمية مفاهيم الرياضيات لدى تلاميذ الصف الاول الثانوي .
- توجيه انظار مخططي المناهج علي ضرورة تطوير مقررات الرياضيات.

*** محددات الدراسة :**

حدود الموضوعات : مقرر الرياضيات للصف الاول الثانوي للعام الدراسي /.....
مفاهيم الرياضيات للصف الاول الثانوي

المحددات المكانية : مجموعة من تلاميذ الصف..... بمدرسة بمدينة.....

المحددات الزمانية : فترة تجريب الدراسة خلال الفصل الدراسي للعام الدراسي /.....

*** المنهج المتبع :** شبه التجريبي.

عنوان البحث:

- اثراستخدام المدخل الاستقصائي في التدريس في تنمية بعض مهارات التفكير الناقد لدي تلاميذ الصف الاول الاعدادي بمصر.

* مشكلة الدراسة :

- وجود قصور في تنمية بعض مهارات التفكير الناقد لدي تلاميذ الصف الاول الاعدادي بمصر.

* اسئلة الدراسة :

- ما مهارات التفكير الناقد اللازمة لدي تلاميذ الصف الاول الاعدادي بمصر؟
- ما مهارات التفكير الناقد الواجب توافرها لدي تلاميذ الصف الاول الاعدادي بمصر؟
- ما اسباب القصور في تنمية بعض مهارات التفكير الناقد لدي تلاميذ الصف الاول الاعدادي بمصر؟
- ما اثراستخدام المدخل الاستقصائي في التدريس في تنمية بعض مهارات التفكير الناقد لدي تلاميذ الصف الاول الاعدادي بمصر؟

* اهداف الدراسة :

- التعرف علي اثراستخدام المدخل الاستقصائي في التدريس في تنمية بعض مهارات التفكير الناقد لدي تلاميذ الصف الاول الاعدادي بمصر.
- التعرف علي مهارات التفكير الناقد لدي تلاميذ الصف الاول الاعدادي بمصر.
- اعداد قائمة ببعض مهارات التفكير الناقد اللازمة لتلاميذ الصف الاول الاعدادي بمصر.

* اهمية الدراسة :

- تبين اثرا المدخل الاستقصائي في التدريس في تنمية بعض مهارات التفكير الناقد لدي تلاميذ الصف الاول الاعدادي بمصر.
- تفيد الدراسة في تنمية مهارات التفكير الناقد لدي تلاميذ الصف الاول الاعدادي بمصر.
- تقديم وحدة دراسية في مقرر الرياضيات في ضوء المدخل الاستقصائي قد تفيد واضعي المناهج.
- تقديم اختبار لمهارات التفكير الناقد لدي تلاميذ الصف الاول الاعدادي بمصر.

* محددات الدراسة :

- حدود الموضوعات :** وحدة " المجموعات " بمقرر الرياضيات للصف الاول الاعدادي عام..... /.....
- محددات مكانية :** مجموعة من تلاميذ الصف..... بمدرسة..... بمدينة.....
- محددات زمانية :** فترة تجريب الدراسة خلال الفصل الدراسي..... للعام الدراسي..... /.....

* المنهج المتبع :شبة التجريبي .